

【教育理念】『学ぶことが奥州市の伝統であり未来である』

【教育の将来像】『未来を拓く人を育てる学びのまちづくり』

「生きる力」を育む学校教育の充実 ～「一人ひとりが輝く」教育の推進～

わかる・できる 確かな学力の保障

- 1 「わかる」「できる」授業づくりの推進
- 2 児童生徒の実態に応じた授業改善
- 3 学びを支える土台作り

指 標

- (1) 「授業がわかる」割合（県学調質問紙）
積極肯定 小【50%】 中【35%】
- (2) 標準学力検査（CRT）において全国指標を
100とした対比
小【105】 中【100】

きづく・たがやす 不登校・いじめの防止

～居場所づくり・絆づくり～

- 1 望ましい人間関係の醸成
- 2 不登校への組織的な支援
- 3 「学校いじめ防止基本方針」に基づく
組織的な取組の徹底

指 標

- (1) 「学校に行くのは楽しいと思いますか」
（県学調児童生徒質問紙）
積極肯定の割合 小【48%】 中【48%】
- (2) 不登校児童生徒の出現率
小【1.15%】 中【5.10%】
- (3) 認知したいじめの解消率
小【94%】 中【93%】

かかわる・つなげる 就学前教育の充実

- 1 幼児期の特性を踏まえた教育の充実
- 2 幼児教育施設と小学校の連携・接続
- 3 特色ある幼稚園・認定こども園の経営

指 標

- (1) 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」をも
とに幼児児童の姿を共有し、保育や授業に生
かしている園・小学校の割合
【100%】
- (2) スタートカリキュラム、アプローチカリキュラム
を活用して幼小接続の取組をしている園・小学
校の割合
幼小【75%】

ささえる・のばす 特別支援教育の充実

～「共に学び、共に育つ 教育」の推進～

- 1 計画的・継続的な支援
- 2 組織的な支援
- 3 特別支援教育に対する理解の推進

指 標

- (1) 特別に支援が必要な児童生徒の個別の指導
計画の作成
① 特別支援学級在籍または正式な通級あり
【100%】
② 通常学級在籍で通級なし
【95%】
- (2) 引継ぎシートを進学先へ引き継いでいる児童
生徒の割合
【100%】

- ◎ 人間関係づくりと同僚性を大切にした教育の推進
- ◎ 心の教育による「豊かな心」の育成
- ◎ 家庭・地域との協働による学校経営の充実
- ◎ 岩手で、世界で活躍する人材の育成