

【教育理念】『学ぶことが奥州市の伝統であり未来である』

【教育の将来像】『未来を拓く人を育てる学びのまちづくり』

「生きる力」を育む学校教育の充実

～「一人ひとりが輝く」教育の推進～

わかる・できる・いかす 確かな学力の保障

- 1 子どもを主語にした授業づくりの推進
- 2 児童生徒の実態に応じた授業改善
- 3 学びを支える土台作り

指標

- (1) 「授業がわかる」割合
積極肯定 小【50%】 中【35%】
- (2) 標準学力検査(CRT)において全国指標を
100とした対比
小【105】 中【100】

つなげる・ひろげる 郷土への誇りや愛着の醸成

- 1 「郷土愛」醸成に向けた教育活動の展開
- 2 「いわての復興教育」の推進
- 3 小・中・高連携によるキャリア教育の推進

指標

- (1) 「自分の住む地域には、良いところがある
と思う」割合
積極肯定 小【71%】 中【54%】
- (2) 「将来の夢や目標をもっている」割合
積極肯定 小【65%】 中【42%】

学びの核 活動の質を高める教育の情報化

- 1 情報活用能力の育成
- 2 ICTの効果的な活用による学びの充実
- 3 校務の情報化の推進

きづく・たがやす 不登校対策の充実・いじめの防止

～居場所づくり・絆づくり～

- 1 望ましい人間関係の醸成
- 2 不登校児童生徒への支援の充実
- 3 「学校いじめ防止基本方針」に
基づく組織的な取組の徹底

指標

- (1) 「学校に行くのは楽しいと思う」割合
積極肯定 小【49%】 中【53%】
- (2) 不登校児童生徒の出現率
小【1.01%】 中【5.40%】
- (3) 認知したいじめの解消率
小【91%】 中【94%】

ささえる・のばす 特別支援教育の充実

～「共に学び、共に育つ教育」の推進～

- 1 計画的・継続的な支援
- 2 教育的ニーズに応じた組織的な支援
- 3 特別支援教育に対する理解の推進

指標

- (1) 特別に支援が必要な児童生徒の個別の
指導計画の作成
- ① 特別支援学級在籍または正式な通級あり 【100%】
- ② 通常学級在籍で通級なし 【95%】
- (2) 引継ぎシートを進学先へ引き継いでいる
児童生徒の割合 【100%】

- ◎ 人間関係づくりと同僚性を大切にした教育の推進
- ◎ 家庭・地域との協働による学校経営の充実
- ◎ 幼小の教育のつながりを意識した活動の推進
- ◎ 心の教育による「豊かな心」の育成