

# 令和8年度小学校社会科副読本「わたしたちの奥州市」印刷仕様書

## 1 規格

1	名 称	令和8年度小学校社会科副読本「わたしたちの奥州市」 第9次改訂版
2	数 量	950部 令和8年度奥州市内小学校3年生児童及び学級担任等に配布
3	形 式	A B判 無線綴り
4	ページ数	A B判 本文216ページ 前段7ページ 後段12ページ 横書き
5	図 版 等	前段・本文・後段 写真 509点 図版 534点（地図、図、絵、カット、表、グラフ） ・表紙に奥州市各地区（水沢、江刺、前沢、胆沢、衣川）の航空 写真を使用。航空写真は、受注業者で準備すること。 なお、航空写真は令和3年以降のものを使用のこと。 ・巻末に地図織り込み（両面）
6	紙 質	表紙：アートポスト紙 256kg 本文：マットコート紙 70kg
7	印刷方法	オフセット印刷 カラー 原稿は紙及びデータにて、令和7年12月15日以降提供
8	イ ン ク	植物性使用
9	そ の 他	「わたしたちの奥州市」の単位ごとの電子データ（PDF）をUS BメモリーまたはCDで教育研究所に提出のこと。

2 校正方法 教育研究所で3回行う

3 納入場所 奥州市内小学校及び奥州市教育研究所（詳細は別紙1のとおり）

4 納入期限 令和8年3月23日

5 そ の 他 契約金額には、納品等に係る全ての費用を含む。

## 別紙 1

令和8年度小学校社会科副読本「わたしたちの奥州市」  
(令和8年度3年生)

		児童数:通	通常学級	児童数:特	※特:学級	予備	合計
1	水沢小	87	3	5	3	4	102
2	水沢南小	81	3	10	3	4	101
3	常盤小	109	4	4	2	4	123
4	佐倉河小	32	1	3	2	1	39
5	真城小	31	1			1	33
6	姉体小	52	2	2	1	2	59
7	羽田小	17	1	1	1	1	21
	水沢 計	409	15	25	12	17	478
8	岩谷堂小	86	3	3	2	4	98
9	江刺愛宕小	32	1			1	34
10	田原小	6	1			1	8
11	江刺ひがし小	17	1	3	2	2	25
12	稲瀬小	13	1			1	15
	江刺 計	154	7	6	4	9	180
13	前沢小	94	3	7	2	4	110
	前沢 計	94	3	7	2	4	110
14	胆沢一小	30	1	1	1	1	34
15	南都田小	23	1	3	2	1	30
16	若柳小	20	1			1	22
	胆沢 計	73	3	4	3	3	86
17	衣川小	8	1			1	10
18	衣里小	19	1			1	21
	衣川 計	27	2	0	0	2	31
	計	757	30	42	21	35	885
	関係行政機関						65
	全体合計						950

「※特支:学」は、特別支援学級で学習する学級数

児童数は、令和7年5月1日現在、2年生在籍児童。

## 別紙2 もくじに関する資料

小学校社会科副読本 わたしたちの奥州市

※ 表紙	1 P
※ 表紙裏（市章、市の花・鳥・木、市民憲章）	1 P
※ グラビア	3 P
※ も く じ	2 P

<b>1</b>	わたしたちのまちと市	3 0 P
----------	------------	-------

1 まちの様子

- (1) まちをみわたそう
- (2) 学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう
- (3) たんけんしよう（北・西コース）
- (4) 南・東コース
- (5) 絵地図をつくろう
- (6) まちの様子を表にまとめよう

2 奥州市の様子

- (1) 市の航空写真や地図を見て
- (2) 県や市の地図をながめて
- (3) 学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう
- (4) 市役所に行って調べよう
- (5) 市役所のまわり
- (6) 工場の多いところ
- (7) 平地のひろいところ
- (8) 山あいの土地
- (9) 市の様子をまとめよう

<b>2</b>	はたらく人とわたしたちのくらし	4 4 P
----------	-----------------	-------

1 店ではたらく人と仕事

- (1) 買い物はどこで
- (2) 買い物調べでわかったこと
- (3) 学習の見通しを立てよう
- (4) 店の様子を調べよう
- (5) はたらく人の様子を調べよう
- (6) 商品はどこから
- (7) 買い物で気をつけていることと店のくふう
- (8) 店のくふうをまとめよう
- (9) よりよい買い物をするために

2 工場ではたらく人と仕事

- (1) よく見かけるようかん
- (2) 学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう
- (3) 工場を見学しよう
- (4) はたらく人が気をつけていること
- (5) 工場ではたらく人たち
- (6) 原料はどこから？品物はどこへ？
- (7) 地いきとともに歩むものづくり

### 3 農家の仕事

- (1) 市でつくられる野菜
- (2) 学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう
- (3) 佐藤さんのピーマン畑をたずねて
- (4) ピーマンづくりのくふう
- (5) ピーマンはどこへ
- (6) 地いきとつながる野菜づくり

## 3 地いきの安全を守る

28P

### 1 火事からまちを守る

- (1) 火事がおきたらどうなる？
- (2) 学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう
- (3) 消防しょをたずねて
- (4) 消防しょとさまざまな人のはたらき
- (5) 消防しょの1日
- (6) 学校の消防せつびを調べよう
- (7) 地いきの人々の協力
- (8) 火事からまちを守るはたらき

### 2 事故や事件からまちを守る

- (1) 事故が起きたら
- (2) 交通事故のしより
- (3) けいさつの仕事
- (4) 学校のまわりを調べよう
- (5) 地いきの人の協力
- (6) 事故や事件からまちを守るはたらき

## 4 わたしたちの市の歩み

26P

### 1 かわる道具とくらし

- (1) 昔の道具を調べよう
- (2) 学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう
- (3) 郷土資料館をたずねて
- (4) 昔のくらしをインタビューする

- (5) かわってきたくらし
- (6) 道具やくらしのうつりかわりを年表にまとめよう

## 2 市のうつりかわり

- (1) かわるまちの様子
- (2) 学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう
- (3) 交通の様子はどのようにかわったのかな
- (4) 土地の使われ方はどのようにかわったのかな
- (5) 人口はどのようにかわったのかな
- (6) 公共施設はどのようにかわったのかな
- (7) 年表を書き足そう
- (8) 年表を見て話し合おう

## 5 健康なくらしとまちづくり

38P

### 1 ごみはどこへ

- (1) 家のごみを調べて
- (2) 学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう
- (3) ごみ収集のようすを調べよう
- (4) 胆江地区衛生センターを見学しよう
- (5) もやしたごみの灰のゆくえ
- (6) 資源ゴミのゆくえ
- (7) ごみが処理されるまでを整理しよう
- (8) ごみの問題と向き合って
- (9) 地域の人々の取り組み
- (10) ごみ問題について地域の人と話し合おう

### 2 水はどこから

- (1) 1日に使う水の量を調べよう
- (2) 学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう
- (3) 水はどこから流れてくるのか
- (4) 浄水場を見学しよう
- (5) 水道管を守る人々
- (6) 水をたくわえる湖とダム
- (7) 水源を守る取り組み
- (8) 使ったあとの水のゆくえは
- (9) 水を大切に使うということは

## 6 自然災害にそなえるまちづくり

14P

### 地震にそなえるまちづくり

- (1) 大きな地震が起こったら
- (2) 市役所へ行って調べよう

- (3) 大切な情報
- (4) 住民の命や暮らしを守るために
- (5) 地域にくらす人々のそなえを調べよう
- (6) 身の安全をたしかなものにしよう
- (7) 地震にそなえて

**7** 地域で受けつがれてきたもの 18 P

- 1 地域に伝わる文化財（川西大念仏剣舞）
  - (1) 学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう
  - (2) 川西大念仏剣舞のはじまり
  - (3) 昔から続く川西大念仏剣舞
  - (4) 川西大念仏剣舞の発展を願って
- 2 地域に伝わる年中行事（日高火防祭）
  - (1) さがそう、昔から受け継がれてきたもの
  - (2) 保存会の人話を聞こう
  - (3) 日高火防祭はこれから……
  - (4) 未来へ、受け継がれていくために

**8** 昔から今へと続くまちづくり 18 P

- 1 寿安堰の開発
  - (1) 寿安堰の見学
  - (2) 寿安堰への願い
  - (3) 寿庵の決心
  - (4) 寿安堰の工事
  - (5) 工事の中断
  - (6) 工事の再開と完成
  - (7) 生まれ変わった用水路と水田
  - (8) 昔と今を年表や地図とつなげよう
- 2 地域の発展につくした人々
  - (1) 江刺農業の父小澤懐徳
  - (2) 地域に学校を開いた留守伊豫子

資料 水沢の三偉人 ― 高野長英・後藤新平・斎藤實 ― 3 P

※ 奥州市の年表 4 P

※ 岩手県内での奥州市の様子 1 P

※ 地図・表カラー（各交通機関、主要施設、学校） 裏白黒 折り込み表裏 2 P

※ 裏表紙裏 小学校社会科副読本編集委員等名簿 1 P

※ 裏表紙（表紙からの2ページ続きの2ページ目） 1 P

別紙3 写真及び図版に関する資料

		頁数	写真	地図	図・絵	イラスト	表	グラフ
	表紙	1	15					
	表紙裏	1	3		1			
	写真	1		1		2		
	写真	1	5	1				
	写真	1						
	目次	2	6			4		
		7	29	2	1	6	0	0

1 わたしたちのまちと市

1	まちの様子	頁数	写真	地図	図・絵	イラスト	表	グラフ
(1)	まちをみわたそう	2	4		1	5		
(2)	学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう	2		1	1	2		
(3)	北・西コースをたんけんしよう	2	6			7		
(4)	南・東コースをたんけんしよう	2	6			7		
(5)	絵地図をつくろう	2			6			
(6)	まちの様子を表にまとめよう ※まとめる	2			2	6		
小計		12	16	1	10	27	0	0

2	奥州市の様子	頁数	写真	地図	図・絵	イラスト	表	グラフ
(1)	市の航空写真や地図を見て	2	1			5		
(2)	県や市の地図をながめて	2	2	3	1	7		
(3)	学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう	2	4			4	1	
(4)	市役所に行って調べよう	2	1		1	5		
(5)	市役所のまわり	2	8		1	3		
(6)	工場の多いところ	2	4		1	3		
(7)	土地の低いところ	2	6			2		
(8)	山あいの土地	2	6			4		
(9)	市の様子をまとめよう ※まとめる	2	4		1	2		
小計		18	36	3	5	35	1	0

## 2 はたらく人とわたしたちのくらし

1	店ではたらく人と仕事	頁数	写真	地図	図・絵	イラスト	表	グラフ
(1)	買い物はどこで	2	4			4	2	
(2)	買い物調べでわかったこと	2			1	3	1	1
(3)	学習の見通しを立てよう	2				6		
(4)	店の様子を調べよう	4	19			3		
(5)	はたらく人の様子を調べよう	2	6			1		
(6)	商品はどこから	2	7		2			
(7)	買い物で気をつけていることと店のくふう	2	6			5		
(8)	店の工夫をまとめよう	2	1		1	5		
(9)	よりよい買い物をするために ※まとめる	2	8			2		
小計		20	51	0	4	29	3	1

2	工場ではたらく人と仕事	頁数	写真	地図	図・絵	イラスト	表	グラフ
(1)	よく見かけるようかん	2	6			4		
(2)	学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう	2				4		
(3)	工場を見学しよう	2	16			1		
(4)	はたらく人が気をつけていること	2	7			2		
(5)	工場ではたらく人たち	1	3			1		
(6)	原料はどこから？品物はどこへ？	1	1		2	1		
(7)	地いきとともに歩むものづくり ※まとめる	2	2			2		
小計		12	35	0	2	15	0	0

3	農家の仕事	頁数	写真	地図	図・絵	イラスト	表	グラフ
(1)	市でつくられる野菜	2			1	9		
(2)	学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう	2	3			3		
(3)	佐藤さんのピーマン畑をたずねて	2	9					
(4)	ピーマンづくりのくふう	2	3		1	3	2	
(5)	ピーマンはどこへ	2	8			2		
(6)	地域とつながる野菜づくり ※まとめる	2	4			3		
小計		12	27	0	2	20	2	0



### 3 地いきの安全を守る

1	火事からまちを守る	頁数	写真	地図	図・絵	イラスト	表	グラフ
(1)	火事が起きたらどうなる?	2	2		1	7	1	1
(2)	学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう	2	1			8		
(3)	消防しょをたずねて	2	10					
(4)	消防しょとさまざまな人のはたらき	2	2		1	4		
(5)	消防しょの1日	2	6			2	1	
(6)	学校の消防せつびを調べよう	2	7		1	2		
(7)	地域の人々の協力	2	7		1	2		
(8)	火事からまちを守るはたらき ※まとめる ※つなげる	2			1	6		
小計		16	35	0	5	31	2	1

2	事故や事件からまちを守る	頁数	写真	地図	図・絵	イラスト	表	グラフ
(1)	事故が起きたら ※学習問題・学習の見通し	2				6		3
(2)	交通事故のしり	2	7		1			
(3)	けいさつの仕事	2	10		1	3		
(4)	学校のまわりを調べよう	2	11			5		
(5)	地いきの人の協力	2	7			2		
(6)	事故や事件からまちを守るはたらき ※まとめる ※つなげる	2	1		1	6		
小計		12	36	0	3	22	0	3

### 4 わたしたちの市の歩み

1	かわる道具とくらし	頁数	写真	地図	図・絵	イラスト	表	グラフ
(1)	昔の道具を調べよう	1	7			2		
(2)	学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう	1				4		
(3)	郷土資料館をたずねて	2	10			6		
(4)	昔のくらしをインタビューする	2	10			5		
(5)	かわってきたくらし	2	20			5		
(6)	道具やくらしのうつりかわりを年表にまとめよう ※まとめる	2			1	6		
小計		10	47	0	1	28	0	0

2	市のうつりかわり	頁数	写真	地図	図・絵	イラスト	表	グラフ
(1)	かわるまちの様子	2	4			6		
(2)	学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう	2	5		1	4		
(3)	交通の様子はどのようにかわったのかな	2	4		1	5		1
(4)	土地の使われ方はどのようにかわったのかな	2	4		1	6		1
(5)	人口はどのようにかわったのかな	2	1		1	5		3
(6)	公共施設はどのようにかわったのかな	2	7		1	7		
(7)	年表を書きたそう ※まとめる	2			2	6		
(8)	年表をみて話し合おう	2	4			7		
小計		16	29	0	7	46	0	5

## 5 健康な暮らしとまちづくり

1	ごみはどこへ	頁数	写真	地図	図・絵	イラスト	表	グラフ
(1)	家のごみを調べて	2			2	6	1	
(2)	学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう	2	3			7		
(3)	ごみの収集の様子を調べよう	2	5		1			1
(4)	胆江地区衛生センターを見学しよう	2	8		1	2		
(5)	もやしたごみの灰のゆくえ	2	5			4		1
(6)	資源ごみのゆくえ 最終処分場	2	3		2	1		
(7)	ごみが処理されるまでを整理しよう ※まとめる	2			1	7		
(8)	ごみの問題と向き合って ※ごみ処理が高額。減量のためには	2	1		1	5		3
(9)	地域の人々の取り組み	2	7			4		
(10)	ごみの問題について地域の人と話し合おう ※まとめる ※つなげる	2				9		
小計		20	32	0	8	45	1	5

2	水はどこから	頁数	写真	地図	図・絵	イラスト	表	グラフ
(1)	1日に使う水の量を調べよう	2	1			1	2	1
(2)	学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう	2				6		
(3)	水はどこから流れてくるのか	2	1		2	3		
(4)	浄水場を見学しよう	2	8		1	2		
(5)	水道管を守る人々	2	4		1	4		1
(6)	水をたくわえる湖とダム	2	1		1	2		
(7)	水源を守る取り組み	2	3			5		
(8)	使った後の水のゆくえは ※下水の処理(水の循環)	2	5		1	1		
(9)	水の通り道を整理しよう ※まとめる	1			1			
(10)	水を大切に使うということは…… ※つなげる	1	2					
小計		18	25	0	7	24	2	2

## 6 自然災害にそなえるまちづくり

	地震にそなえるまちづくり	頁数	写真	地図	図・絵	イラスト	表	グラフ
(1)	大きな地震が起こったら ※学習問題・学習計画	2	4			7		
(2)	市役所へ行って調べよう	2	4		1	2		
(3)	大切な情報	2	5		1	3		
(4)	住民の命やくらしを守るために	2	7	1		8		
(5)	地域にくらす人々のそなえを調べよう	2	10			5		
(6)	身の安全をたしかなものにしよう	2	4			6		
(7)	地震にそなえて ※まとめる ※つなげる	2				8	1	
	小計	14	34	1	2	39	1	0

## 7 地域で受けつがれてきたもの

1	地域に伝わる文化財(川西大念仏剣舞)	頁数	写真	地図	図・絵	イラスト	表	グラフ
(1)	学習問題をつくり、学習の計画を立てよう	2	1			4		
(2)	川西大念仏剣舞の始まり	3	5		1	6		
(3)	昔から続く川西大念仏剣舞	3	5		1	6		
(4)	川西大念仏剣舞の発展を願って ※まとめる	2	5			3		
2	地域に伝わる年中行事(日高火防祭)	頁数	写真	地図	図・絵	イラスト	表	グラフ
(1)	さがそう、昔から受けつがれてたもの	2	4		2	2		
(2)	保存会の人に話を聞こう	2	5			4		
(3)	日高火防祭はこれから……	2	5			3		
(4)	未来へ、受けつがれていくために ※まとめる ※つなげる	2				9	1	
	小計	18	30	0	4	37	1	0

## 8 昔から今へと続くまちづくり

1	寿安堰の開発	頁数	写真	地図	図・絵	イラスト	表	グラフ
(1)	寿安堰の見学 学習問題をつくり、学習の計画をたてよう	2	4			2		
(2)	寿安堰開発への願い	2	2		1	2		
(3)	寿庵の決心	2	2		1	3		
(4)	寿安堰の工事	2			4	3		
(5)	工事の中断	1	2		4	1		
(6)	寿安堰の工事の再開と完成	1	6			1		
(7)	生まれ変わった用水路と水田	2	5	1				
(8)	昔と今を年表や地図とつなげよう ※まとめる	2			1	3	1	
2	きょうどのためにつくした人々							
(1)	江刺農業の父 小澤懐徳	2	2			1		1
(2)	地域に学校を開いた留守伊豫子	2	3			2		
小計		18	26	1	11	18	1	1

原稿合計 216 459 6 71 416 14 18

		頁数	写真	地図	図・絵	イラスト	表	グラフ
	資料 高野長英	1	2					
	資料 後藤新平	1	3					
	資料 斎藤實	1	3					
	奥州市の年表	4	13					
	岩手県内での奥州市の様子	1						
	監修 編集委員 編集協力者	1						
	奥州市 地図(両面) ※折り込み	2						
	裏表紙 ※表紙からの続き	1						
		12	21	0	0	0	0	0

全合計 235 509 8 72 422 14 18

※写真 509点

※図版 534点(地図8、図・絵72、人物イラスト等422、表14、グラフ18)